



## PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

Année scolaire 2021 / 2022



## LE PROJET ÉDUCATIF EDEYS

L'établissement EDEYS est une école laïque, dédiée à tout jeune atteint d'un trouble de l'apprentissage. Tous les élèves du CM1 à la fin du collège y sont accueillis dans le respect de leurs particularités, en dehors de tout prosélytisme et de toute discrimination.

Notre mission est de permettre et de donner les moyens à chaque élève d'apprendre à vivre avec sa singularité, à devenir autonome dans ses apprentissages pour réintégrer le système scolaire ordinaire. Notre établissement, porté par un environnement bienveillant, assure de répondre au rythme et aux besoins spécifiques de chaque élève pour développer son épanouissement scolaire et humain.

### **1) Accueillir l'enfant avec son trouble : ses forces et ses difficultés**

L'école, en lien et en collaboration avec les professionnels de santé, s'appuie sur les bilans pluridisciplinaires pour établir un parcours scolaire adapté à chaque élève. Il s'agit de trouver un équilibre entre les difficultés (conséquences de son trouble) et les compétences de l'élève pour le soulager dans ses apprentissages.

Au cours de sa scolarité, l'élève va apprendre à se connaître, à se reconnaître pour apprendre à vivre avec son trouble et avec les autres.

### **2) S'adapter aux besoins de chaque enfant**

L'école met en place un suivi personnalisé et adapté (*passport*) pour répondre aux spécificités de chaque enfant et l'accompagner dans son épanouissement scolaire.

### **3) Encourager l'estime de soi**

Au sein d'un environnement porteur et bienveillant, l'école veut permettre à chaque élève d'accéder aux apprentissages pour qu'il se sente responsable et fier de ses progrès. Lui donner ou redonner le goût d'apprendre !



#### **4) Coopérer pour une coéducation efficiente**

➤ Associer la famille :

L'école est soucieuse du bien être des familles. Elle écoute et comprend ses préoccupations et ses interrogations. L'école souhaite les soulager et les guider dans l'accompagnement de leur enfant.

Chaque famille est invitée à s'engager humainement au travers d'un contrat moral pour que l'on puisse former un partenariat au service de leur enfant. Des rencontres régulières seront organisées avec les parents pour partager autour du parcours scolaire de leur enfant et lui assurer un suivi optimal.

➤ Associer les professionnels de santé :

L'école ouvre ses portes aux professionnels de santé (orthophonistes, ergothérapeutes, orthoptistes, neuropsychologues...) Des salles sont disponibles pour intervenir dans l'école. Des temps de concertation et des échanges réguliers entre l'équipe éducative et les professionnels de santé valorisent le réajustement du parcours scolaire de chaque élève ; Ce partenariat pluridisciplinaire apporte du confort aux familles et fédère la prise en charge de l'élève.

➤ Associer les élèves dans leur parcours et celui des autres :

L'élève s'engage dans la progression de son *passport personnalisé*. L'autoévaluation est enseignée et guidée pour leur apprendre à mieux connaître leurs besoins et à enclencher des prises d'initiatives sur leurs stratégies d'apprentissage.

L'école encourage l'interactivité et l'entraide entre élèves grâce à la classe flexible, au tutorat, à des temps de partage de connaissances...afin de promouvoir les responsabilités et l'estime de soi.

#### **5) Suivre les programmes de l'Education Nationale**

L'école veille à dispenser les savoirs et les compétences du socle commun de connaissances de l'Education Nationale pour favoriser l'inclusion et le retour dans un système ordinaire.

#### **6) Une école spécialisée**

EDEYS est une école spécialisée pour les enfants atteints d'un trouble DYS. L'équipe éducative est formée à ces troubles.



**7) Préparer les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, durable ...**

Elaboration et respect des règles de vie de l'école

Participation à des actions solidaires de la Commune

Réalisation de projets autour du développement durable (ODD) : création d'un potager pour favoriser la biodiversité, d'un projet " 100 % recyclé "...

**8) Inviter les élèves à s'ouvrir au monde :**

Observer et comprendre le monde : découvrir la richesse des cultures et se confronter à la différence pour trouver sa juste place dans la société et envisager l'avenir avec un regard positif.

**9) Amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.**

L'école développe des partenariats avec des entreprises pour faciliter l'insertion professionnelle : stages au collège, organisations de visites en entreprises, intervenants partageant leurs parcours vers leur métier...



## LE PROJET PEDAGOGIQUE EDEYS

L'objectif est de rendre accessible les savoirs. Chaque élève a le droit d'apprendre.

### 1) Une pédagogie positive, active et différenciée :

#### a) Une pédagogie différenciée

- L'école propose une approche pluri-sensorielle (auditive, visuelle, kinesthésique...) pour développer les sens, le sens et donc l'accès aux apprentissages... ces différents supports d'entrées sensorielles sont des vecteurs de stratégies compensatoires, indispensables pour les élèves atteints d'un trouble des apprentissages.
- L'école propose une articulation entre enseignement explicite (par objectifs d'apprentissage), ateliers coopératifs et/ou individuels. L'enseignement explicite permet de structurer et de vérifier la compréhension d'apprentissages précis. D'après les recherches, c'est une stratégie d'enseignement efficace, surtout auprès des élèves en difficulté.
- L'école adapte ses supports en fonction des besoins des élèves. Un enfant atteint d'une dyslexie est davantage gêné et freiné par la forme du support pédagogique proposé que par le fond des apprentissages. L'accessibilité pédagogique prime.

#### b) Une pédagogie par cycle

Notre école est sans classe. Chaque élève participe à un cours en fonction de son avancée dans ses objectifs d'apprentissage, donc de ses besoins.

#### c) Une pédagogie qui s'adapte au rythme de chaque enfant

Il n'existe pas une seule dyslexie mais des dyslexies. Chaque enfant atteint de dyslexie a un profil différent et des besoins différents.

L'école met en place un *passport personnalisé*. L'enseignant y consigne les forces et les difficultés scolaires de l'élève, un bilan de son investissement individuel et social. En outre, apparaîtront les objectifs pédagogiques que l'élève doit atteindre ainsi que les moyens et stratégies pédagogiques que lui-même mettra en œuvre pour qu'il atteigne ces objectifs.

Chaque semaine, l'élève aura rendez-vous avec un professeur tuteur pour faire le point sur ce bilan. L'autoévaluation est encouragée.



d) Une pédagogie reposant sur une évaluation positive

L'objectif est d'évaluer les progrès de l'élève par rapport à lui-même afin d'augmenter l'estime de soi. La valorisation de l'effort est primordiale. Dans le *passport personnalisé* de l'élève, seront mis en valeur ses progrès grâce à l'évaluation formative : « *évaluation effectuée en cours d'activité et visant à apprécier le progrès accompli par l'élève et à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors d'un apprentissage ; elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'élève ; elle se fonde en partie sur l'autoévaluation* ». Un système de couleurs, notes, lettres... ?

Parallèlement, des évaluations sommatives seront mises en place ; ce sont des épreuves à la fin d'une séquence d'apprentissage visant à établir le bilan des acquis des fondamentaux des élèves. L'école s'appuie sur le « livret unique scolaire » de l'Education Nationale.

L'école encourage l'auto-évaluation. La responsabilité des prises de décision de l'élève dans le processus d'apprentissage est très importante pour lui faire acquérir cette autonomie vitale.

e) Une pédagogie qui prend le temps d'écouter et d'observer les élèves

Au quotidien, grâce au regard bienveillant de l'équipe éducative et paramédicale.

Une fois par semaine, grâce à un temps de bilan pour optimiser les stratégies d'apprentissage, prendre de nouvelles habitudes de travail, réajuster les prises en charge.

f) Une pédagogie qui invite au projet et met en mouvement

La pédagogie de projet permet de générer et de consolider des apprentissages, à travers la réalisation d'une production concrète commune. L'élève, durant la démarche de projet, construit activement ses savoirs en interaction avec les autres élèves et l'environnement. L'élève est invité à se fixer un but et à avancer, conjointement avec ses pairs, dans un temps déterminé et grâce à l'accompagnement de son enseignant, vers la réalisation d'une production concrète qui sera présentée ; Cette pédagogie favorise la responsabilité et l'estime de soi. Elle se déroule sur les ateliers de l'après-midi.

- Projet astronomie qui favorise la transdisciplinarité
- Projet d'échanges avec une autre école : élaborer un roman photo présentant notre école
- Projets ODD avec la commune (« trié c'est gagné »)
- ...



g) Une pédagogie qui tient compte de la prise en main des outils de compensation, et respecte leur temps d'appropriation

L'équipe éducative et paramédicale apprend aux élèves à utiliser leurs outils de compensation et de contournement, outils indispensables pour leur autonomie.

**2) Aménager et partager l'espace, le temps, le matériel pour favoriser les apprentissages :**

a) Aménagements de l'espace :

L'école est organisée en plusieurs espaces répondant au principe de « classe flexible ».

La classe flexible vise à rendre la classe plus accueillante et favorable à un apprentissage efficace. Par classe flexible, on entend une salle où l'enseignant peut choisir le meilleur aménagement possible pour le bien de ses élèves. Ces derniers ont la possibilité de s'asseoir de différentes façons. La disposition des sièges est modifiable en fonction des besoins. L'objectif est de placer l'enfant en tant qu'acteur de ses apprentissages.

Les espaces :

- Deux espaces apprentissage (« feux de camp »),
- Un espace de création, découverte et expérimentation,
- Un espace de ressources et connaissances (« la source »),
- Un espace consacré à la rééducation (professionnels de santé),
- Le bureau de la direction/administration,
- Le bureau de l'ensemble du personnel éducatif
- Une salle de stockage du matériel,
- Un espace pour déjeuner
- Un jardin clos

b) Aménagements du temps :

L'emploi du temps respecte le rythme chronobiologique de l'enfant. Les fondamentaux sont dispensés le matin ; l'après-midi est réservée aux prises en charge rééducatives, au soutien individuel, aux activités sportives, artistiques, aux ateliers éducatifs....

Les horaires de l'école sont les suivants : 8H30 à 12h00 puis 13h30 à 16 h 30.

Un temps d'étude est prévu le soir pour les devoirs. Ces devoirs sont orientés sur la réactivation orale des connaissances



c) Aménagements matériels :

Ces aménagements sont indispensables pour rendre les savoirs accessibles à tous. Ils évitent une surcharge cognitive liée au trouble de l'élève et donc une trop grande fatigabilité.

- Prêt et mise à disposition d'un ordinateur portable par élève. Des logiciels adaptés, le passeport personnalisé, ...y seront installés
- Outils adaptés aux besoins de chacun (correcteur orthographique, stylo digital, mémos...)
- Vidéoprojecteur dans chaque espace réservé aux élèves
- Mobilier adapté pour une classe flexible

**3) Des effectifs réduits**

Pour favoriser l'accompagnement personnalisé et l'écoute active des besoins :

a) Élèves

30 élèves maximum (12 maximum dans chaque espace d'apprentissage)

b) Personnel éducatif

- Un directeur ou directrice
- Un enseignant cycle 3
- Deux enseignants cycle 4
- Divers intervenants pour l'anglais, le sport, les ateliers
- Un CUI-CAE (mission locale) pour les temps de pause méridienne

L'ensemble des personnels représentera approximativement 3 emplois en équivalent temps plein.

**4) Une pédagogie qui encourage le partenariat parents, enseignants, professionnel de santé au service de l'élève**

**5) Une pédagogie qui respecte les programmes de l'Éducation Nationale**

Dans la perspective de réintégrer sereinement un établissement dit ordinaire, l'école suit les programmes dispensés par l'Éducation Nationale.

**6) Un enseignement spécifique de l'anglais**

Favoriser l'oral

Favoriser une méthode pluri sensorielle

Utilisation de logiciels adaptés...

